

Systematic Literatur Review: Kemandirian Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring

Aan Putra¹, Fitriisa Syelitiar²

^{1,2} Jurusan Tadris Matematika, Institut Agama Islam Negeri Kerinci, Indonesia

¹Contributor Email: aanputra283@iainkerinci.ac.id

Abstract

The world was immediately in shock by the Covid-19 pandemic. This pandemic has an impact in various sectors, including education. The switch of learning systems from face-to-face to not face-to-face. One of the policies taken by the government so that education does not stop is online learning. With the enactment of online learning, it requires students to be independent in learning. This study aims to conduct literature studies related to the importance of the influence of student self-reliance on online learning. The research method chosen in this research is SLR (Systematic Literature Review) method. Data collection is done by documenting and reviewing all articles on learning independence that have similar research in this research report. The articles used in this study were 15 journal articles obtained from Google Scholar with the help of publish and perish applications. Based on literature studies conducted that the ability of self-reliance to learn is very necessary for students in learning, especially in online learning. This independence of learning has a positive influence on students in learning.

Keywords: *Self-Regulated Learning, Online Learning.*

Abstrak

Dunia seketika dibuat gempar oleh pandemic Covid-19. Pandemi ini berdampak diberbagai sektor bidang diantaranya yaitu bidang pendidikan. Beralihnya sistem pembelajaran dari tatap muka menjadi tidak tatap muka. Salah satu kebijakan yang diambil oleh pemerintah agar pendidikan tidak terhenti yaitu pembelajaran secara daring. Dengan diberlakukannya pembelajaran secara daring ini menuntut siswa agar mandiri dalam belajar. Penelitian ini bertujuan untuk melakukan kajian literatur terkait dengan pentingnya pengaruh kemandirian belajar siswa pada pembelajaran secara daring. Metode penelitian yang dipilih dalam penelitian ini ialah metode SLR (*Systematic Literature Review*). Pengumpulan data dilakukan dengan mendokumentasi serta mereview semua artikel mengenai kemandirian belajar yang memiliki penelitian serupa pada laporan penelitian ini. Artikel yang digunakan pada penelitian ini sebanyak 15 artikel jurnal yang diperoleh dari *Google Scholar* dengan bantuan aplikasi *publish and perish*. Berdasarkan kajian literatur yang dilakukan bahwa kemampuan kemandirian belajar sangat diperlukan siswa di dalam pembelajaran terutama dalam pembelajaran daring. Kemandirian belajar ini memiliki pengaruh yang positif bagi siswa dalam pembelajaran.

Kata kunci: Kemandirian belajar, pembelajaran daring.

1. Pendahuluan

Pada saat ini dunia sedang digemparkan oleh wabah yang disebabkan oleh suatu wabah virus (Warmi, Adirakasiwi, & Santoso, 2020). Wabah penyakit ini disebut corona virus diseases atau Covid-19. Penularan virus ini sangat cepat menyebar ke berbagai belahan dunia (Handarini & Wulandari, 2020). Dimana penularan virus yang massif berdampak diberbagai bidang sektor, terutama dibidang sektor pendidikan. Hal ini menjadi permasalahan serius yang harus dihadapi dan ditangani dengan cepat dan tanggap oleh dunia saat ini.

Indonesia merupakan salah satu negara yang juga terdampak pandemi Covid-19. Dampak pandemi ini menyebabkan diterapkannya berbagai kebijakan oleh pemerintah dalam pemutusan mata rantai penyeberan virus ini. Salah satu kebijakannya yaitu diberlakukan WFH (Work From Home) atau kerja dari rumah. Kebijakan WFH ini merupakan upaya yang diterapkan oleh pemerintah kepada masyarakat agar dapat menyelesaikan segala bentuk pekerjaan dari rumah (Darmalaksana, Hambali, Masrur, & Ushuluddin, 2020).

Pendidikan juga menjadi salah satu bidang yang terdampak akibat pandemi covid-19 (Badjeber, 2020). Adanya pembatasan interaksi, Kementerian Pendidikan di Indonesia mengeluarkan suatu kebijakan yaitu Pembelajaran dari rumah (Marbun, 2020). Agar pendidikan di Indonesia tetap berjalan dan tidak tertinggal, oleh sebab itu pemerintah mengambil tindakan dengan mengalihkan sistem pembelajaran tatap muka dengan menggunakan sistem pembelajaran online atau secara daring (Annur & Hermansyah, 2020). Sistem pembelajaran daring yaitu sistem pembelajaran yang digunakan untuk menyampaikan bahan ajar kepada siswa dengan memanfaatkan akses internet melalui platform.

Selain itu, dengan diterapkannya pembelajaran daring. Agar optimalnya pembelajaran pada masa pandemi ini dibutuhkan kemampuan afektif siswa dalam belajar matematika yaitu kemampuan kemandirian belajar. Maksudnya pembelajaran daring ini tidak terlepas dengan kemandirian belajar, dimana kemandirian belajar memiliki kaitan terhadap kemampuan matematis. Hal ini sejalan dengan penelitian (Ruswana & Zamnah, 2018) terdapat hubungan yang signifikan antara kemandirian belajar dengan kemampuan pemahaman konsep. Pada penelitian (Kusuma, 2020) menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran daring memberikan dampak positif terhadap kemandirian belajar mahasiswa pada mata kuliah Geometri selama pendidikan jarak jauh.

Kemandirian Belajar merupakan suatu kemampuan yang dimiliki oleh seseorang dalam melakukan suatu aktifitas belajar secara mandiri tidak bergantung pada orang lain

(Hendikawati, Zuhair, & Arifudin, 2019). Selain itu, kemandirian belajar merupakan kriteria dari pembelajaran daring itu sendiri. Kemandirian belajar ini sangat berpengaruh terhadap kemampuan dan hasil belajar siswa. Hal ini sejalan dengan penelitian (Ningsih, 2016), dimana kemandirian belajar memiliki pengaruh yang positif pada pembelajaran matematika.

Menilik pentingnya aspek kemandirian belajar dalam suatu pembelajaran, Oleh karena itu membuat peneliti tertarik untuk melakukan kajian literatur terhadap kemandirian belajar pada pembelajaran daring. Sehingga dapat dijadikan sebagai pedoman bagi peneliti terkait kemandirian belajar pada pembelajaran secara daring dalam mengembangkan dan meneliti lebih lanjut.

2. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode SLR (*Systematic Literature Review*). Metode ini peneliti lakukan dengan mengidentifikasi, mengkaji, mengevaluasi serta menafsirkan semua penelitian yang tersedia. Dengan metode ini peneliti melakukan *review* dan mengidentifikasi jurnal-jurnal secara sistematis yang pada setiap prosesnya mengikuti langkah-langkah yang telah ditetapkan (Triandini, Jayanatha, Indrawan, Putra, & Iswara, 2019).

Berdasarkan dari tahapan di atas untuk merampungkan hasil kajian maka peneliti mengumpulkan artikel jurnal yang dengan kata kunci kemandirian belajar, pembelajaran daring, maupun gabungan keduanya. Pengumpulan data dilakukan dengan mendokumentasi semua artikel yang diperoleh pada artikel kajian literatur ini. Artikel yang digunakan pada penelitian ini sebanyak 15 artikel jurnal nasional terakreditasi terkait erat dengan kata kunci yang digunakan yang didapatkan dari *google scholar* dengan bantuan aplikasi *Publish and Perish*. Data Artikel disajikan dalam tabel yang meliputi nama penulis, tahun terbit, nama jurnal, dan hasil penelitian. Artikel yang dipilih adalah artikel yang memiliki penelitian serupa lalu artikel dianalisis dan dirangkum. Hasil penelitian kemudian dijadikan kedalam satu pembahasan yang utuh pada artikel ini.

3. Hasil dan Pembahasan

3.1 Hasil Penelitian

Hasil data penelitian yang dimasukkan dalam kajian literatur ini merupakan analisis dan rangkuman dari artikel yang didokumentasi terkait dengan kemandirian belajar pada pembelajaran daring, yang disajikan pada Tabel berikut ini.

Tabel Hasil Penelitian Terhadap Kemandirian Belajar Secara Daring

Peneliti dan Tahun	Jurnal	Hasil Penelitian
(Kusuma,2020)	Teorema: Teori dan Riset Matematika	Penerapan pembelajaran daring dapat memberikan dampak positif terhadap kemandirian belajar mahasiswa pada mata kuliah Geometri selama Pembelajaran jarak jauh.
(Kusumadewi, Yustiana, & Nasihah, 2020)	JRPD: Jurnal Riset Pendidikan Dasar	Adanya penanaman karakter mandiri dalam jiwa siswa selama pembelajaran daring di sekolah dasar.
(Warmi, Adirakasiwi, & Santoso, 2020)	Jurnal Education and Development	Terdapat perbedaan motivasi kemandirian belajar sebelum dan sesudah pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran matematika di kelas VII B SMPN 3 Karawang
(Sobri, Nursaptini, & Novitasari, 2020)	Jurnal Pendidikan Glasser	Adanya pembelajaran berbasis daring, mahasiswa atau peserta didik lebih mandiri dalam belajar.
(A. S. Handayani & Ariyanti, 2020)	Prosiding; Konferensi Nasional Pendidikan	Kemandirian belajar siswa kelas VIII yang bersekolah di SMPN 1 Muara Teweh pada pembelajaran daring(online) disaat pandemi covid-19 memiliki tingkat belajar yang sangat baik.
(Hidayat, Rohaya, Nadine, & Ramadhan, 2020)	Perspektif Ilmu Pendidikan	Pembelajar (Siswa/Mahasiswa) memiliki kemampuan kemandirian belajar yang masih rendah dimana belum siapnya siswa/mahasiswa dengan adanya pembelajaran daring
(Yuliati & Saputra, 2020)	Elementaria Edukasia	Pembelajaran blended learning efektif meningkatkan kemandirian belajar mahasiswa dan menjadi alternative pembelajaran yang bisa diterapkan pada masa pandemic covid-19
(Rahmasari, Setiawan, & Faradita, 2020)	Inventa: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar	Pembelajaran online yang saat ini diterapkan bisa meningkatkan kemandirian belajar siswa dengan meningkatkan daya ingat siswa, memberikan wawasan yang luas dengan pengalaman mereka melalui

Peneliti dan Tahun	Jurnal	Hasil Penelitian
(Suryani, Sunismi, & Faradiba, 2020)	JP3	teks, video dan audio. Penelitian ini merupakan penelitian mix method experiment. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penalaran matematis dan <i>Self Regulated Learning</i> kelas eksperimen menggunakan <i>schoolology</i> dan <i>Google Classroom</i> lebih baik dan efektif.
(S. Handayani & Wati, 2020)	Jurnal Pendidikan Ekonomi	Peningkatan motivasi dengan diterapkannya Blended Learning pada mata kuliah sehingga dapat mendorong mahasiswa terhadap kemampuan kemandirian belajar .
(Ashadi & Suhaeb, 2020)	Media Elektrik	Penelitian ini menggunakan metode ex-post facto. Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan penggunaan google classroom terhadap hasil belajar serta kemandirian belajar mahasiswa.
(Badjeber, 2020)	Jurnal Pembelajaran Matematika dan Sains	Penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa tadaris matematika sudah memiliki pandangan kemandirian belajar yang cukup baik.
(Muhammad, 2020)	Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika AL-QALASADI	Penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh perkuliahan yang dilaksanakan secara daring terhadap kemampuan kemandirian belajar.
(Ambiyar, Aziz, & Melisa, 2020)	Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika	Penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimen. Penelitian ini menunjukkan bahwa kemandirian belajar di kedua sekolah sama kuat. Sehingga tidak terdapat perbedaan kemandirian belajar semasa pembelajaran daring di SMA 1 Lembah Melintang dan
(Herowati, 2016)	Lentera Sains (Lensa)	Penerapan online learning pada pelajaran simulasi digital sudah efektif dan mampu melatih kemandirian belajar siswa.

3.2 Pembahasan

Kemandirian belajar merupakan suatu kecakapan untuk melakukan aktivitas belajar secara mandiri atas dasar keinginan sendiri untuk menguasai suatu materi pembelajaran sehingga bisa digunakan dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi (Amalia, Syafitri, Sari, & Rohaeti, 2018). Dengan adanya kemandirian belajar siswa dapat menumbuhkan karakter mandiri dalam belajar, mendorong motivasi siswa untuk belajar dengan inisiatifnya sendiri, mengajarkan siswa untuk bertanggung jawab dan percaya diri dalam mengatasi masalahnya sendiri.

Dalam kemandirian belajar yang telah diteliti memiliki karakteristik yakni Supianti dalam (Kusuma, 2020) mengemukakan bahwa karakteristik kemandirian belajar adalah sebagai berikut: (1) Individu mendesain belajar secara sendiri sesuai dengan kebutuhan yang bersangkutan; (2) Individu memilih kiat pembelajaran dan melaksanakan desain belajarnya; dan (3) individu memantau kemajuan belajarnya sendiri, mengevaluasi, hasil belajarnya, serta membandingkan dengan standar tertentu.

Berdasarkan hasil penelitian pada Tabel Penelitian yang telah dilaksanakan mendapatkan respon positif dari peserta didik. namun digaris bawahi ketika kemandirian belajar ini diterapkan dalam pembelajaran daring diantaranya yaitu: 1) peserta didik belum terbiasa dengan pembelajaran jarak jauh, 2) membutuhkan waktu untuk menyesuaikan dengan beralihnya sistem pembelajaran yang konvensional ke daring 3) masih ada beberapa peserta didik yang belum mandiri belajar terutama dalam matematika. Untuk mengatasi hal itu (Kusumadewi et al., 2020) dapatkan menumbuhkan karakter mandiri dalam diri peserta didik. Hal ini juga terjadi pada penelitian (Fahrurrozi & Majid, 2017) dimana pembelajaran masih terpusat pada guru, model pembelajaran yang membosankan. Untuk mengatasi hal itu menggunakan model blended learning, dan melatih kemandirian siswa agar dapat terlibat aktif dalam pembelajaran.

Selain itu, dapat dilihat dari hasil penelitian bahwa kemandirian belajar memiliki pengaruh yang positif dalam suatu pembelajaran. Kemandirian belajar juga dapat meningkatkan kemampuan pemahaman, motivasi, penalaran, dan hasil belajar peserta didik. Menyadari akan pentingnya kemampuan kemandirian belajar dalam suatu pembelajaran. Hendaknya kemampuan kemandirian belajar ini menjadi suatu hal yang semestinya perlu diperhatikan dan ditingkatkan. Terutama dalam pembelajaran secara daring, kemandirian belajar ini

sangat berdampak pada hasil belajar siswa. Jika siswa memiliki kemandirian belajar yang rendah maka siswa tidak mendapatkan hasil belajar yang optimal.

Penelitian yang terkait dengan kemandirian belajar pada pembelajaran daring ini masih belum banyak diteliti dibandingkan dengan kemandirian belajar dengan pembelajaran offline. Sehingga dalam artikel ini peneliti membuat literatur review yang dapat dijadikan sebagai kajian literasi dan pedoman dalam meneliti dan mengembangkan kemandirian belajar pada pembelajaran daring secara lebih lanjut.

4. Kesimpulan

Kemandirian belajar memiliki dampak dan pengaruh yang positif dalam proses pembelajaran. Kemandirian belajar perlu ditingkatkan dan diperhatikan oleh guru, orang tua, dan siswa. Dalam pembelajaran matematika daring ini, sangat diperlukannya dan harapan siswa dapat memiliki kemandirian belajar yang baik. Bagi peneliti lainnya disarankan dapat mengembangkan dan meneliti lebih lanjut pengaruh kemandirian belajar secara daring terhadap kemampuan matematis lainnya.

5. Referensi

- Amalia, A., Syafitri, L. F., Sari, V. T. A., & Rohaeti, E. E. (2018). Hubungan Antara Kemampuan Pecahan Masalah Matematik Dengan Self Efficacy Dan Kemandirian Belajar Siswa Smp. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, *1*(5), 887–894.
- Ambiyar, Aziz, I., & Melisa. (2020). Perbedaan Kemandirian Belajar Siswa Pada Masa Pandemi di SMAN 1 Lembah Melintang dan SMAN 1 Lembah Gumanti. *Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, *04*(02), 1246–1258.
- Annur, M. F., & Hermansyah. (2020). Analisis Kesulitan Mahasiswa Pendidikan Matematika Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Paedagogia: Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan*, *11*(2), 195–201. <https://doi.org/10.31764>
- Ashadi, N. R., & Suhaeb, S. (2020). Hubungan Pemanfaatan Google Classroom dan Kemandirian terhadap Hasil Belajar Mahasiswa PTIK pada Masa Pandemi. *Media Elektrik*, *17*(2), 46–51.
- Badjeber, R. (2020). Kemandirian Belajar Mahasiswa Tadris Matematika Ftik Iain Palu Selama Masa Pembelajaran Daring. *Jurnal Pembelajaran Matematika Dan Sains*, *1*(1), 1–9.
- Darmalaksana, W., Hambali, R. Y. A., Masrur, A., & Ushuluddin, F. (2020). Analisis Pembelajaran Online Masa WFH Pandemic Covid-19 sebagai Tantangan Pemimpin

- Digital Abad 21. *KTI UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 1–12.
- Fahrurrozi, M., & Majid, M. A. (2017). Pengembangan Model Pembelajaran Blended Learning Berbasis Edmodo Dalam Membentuk Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMAN 1 Selong Tahun Pelajaran 2017/2018. *JPEK*, 1(1), 57–67.
- Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(1), 496–503.
- Handayani, A. S., & Ariyanti, I. (2020). Kemandirian belajar matematika siswa smp disaat pandemi covid-19. *Prosiding; Konferensi Nasional Pendidikan*, 6–10.
- Handayani, S., & Wati, A. P. (2020). Peningkatan Kemandirian Belajar Mahasiswa di Masa Pandemi Covid-19 melalui Penerapan Blended learning pada Mata Kuliah Evaluasi Proses dan Hasil Belajar di Universitas Negeri Malang. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 13(2), 152–164.
- Hendikawati, P., Zuhair, M., & Arifudin, R. (2019). Keefektifitas Media Pembelajaran Berbasis Android terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemandirian Belajar. *Prisma*, 2, 917–927.
- Herowati. (2016). Kemandirian Belajar Siswa Dalam Online Learning Edmodo di SMKN 1 Sumenep. *Jurnal Lentera Sains*, 6(II), 99–107.
- Hidayat, D. R., Rohaya, A., Nadine, F., & Ramadhan, H. (2020). Kemandirian Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid -19. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 34(2), 147–154.
- Kusuma, D. A. (2020). Dampak Penerapan Pembelajaran Daring Terhadap Kemandirian Belajar (Self-Regulated Learning) Mahasiswa Pada Mata Kuliah Geometri Selama Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid-19. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 5(2), 169–175.
- Kusumadewi, R. F., Yustiana, S., & Nasihah, K. (2020). Menumbuhkan Kemandirian Siswa Selama Pembelajaran Daring Sebagai Dampak Covid-19 di SD. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 1(1), 7–13.
- Marbun, P. (2020). Disain Pembelajaran Online Pada Era Dan Pasca Covid-19. *CSRID Journal*, 12(2), 129–142. <https://doi.org/www.doi.org/10.22303/csrid.12.2.2020.129-142>
- Muhammad, I. (2020). Pengaruh Perkuliahan Daring Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika Universitas Malikussaleh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika AL-QALASADI*, 4(1), 24–30.

- Ningsih, R. (2016). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 6(1), 73–84.
- Rahmasari, A. F., Setiawan, F., & Faradita, M. N. (2020). Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas II SD Muhammadiyah 17 Surabaya di Tengah Pandemi Covid-19. *Inventa : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 04(2), 158–168.
- Ruswana, A. M., & Zamnah, L. N. (2018). Korelasi Antara Self-Regulated Learning dengan Kemampuan Pemahaman Matematis Mahasiswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 381–388.
- Sobri, M., Nursaptini, & Novitasari, S. (2020). Melalui Pembelajaran Berbasis Daring Diperguruan Tinggi Pada Era Industri 4.0. *Jurnal Pendidikan Glasser*, 4(1), 64–71. <https://doi.org/http://10.32529/glasser.v4il.373>
- Suryani, F. T. V., Sunismi, & Faradiba, S. S. (2020). Kemampuan Penalaran Dan Self-Regulated Learning Melalui Model Pembelajaran E-Learning Berbasis Schoology Dan Google Classroom Pada Materi Statistika Kelas VIII MTS Negeri Batu. *JP3*, 15(33), 160–170.
- Triandini, E., Jayanatha, S., Indrawan, A., Putra, G. W., & Iswara, B. (2019). Metode Systematic Literature Review untuk Identifikasi Platform dan Metode Pengembangan Sistem Informasi di Indonesia. *IJIS: Indonesian Journal of Information Systems*, 1(2), 63–77.
- Warmi, A., Adirakasiwi, A. G., & Santoso, E. (2020). Motivasi dan Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Masa Pandemi Covid-19 (Studi Pada Siswa Kelas VII SMPN 3 Karawang Tahun Pelajaran 2019-2020). *Jurnal Education and Development*, 8(3), 197–202.
- Yuliati, Y., & Saputra, D. S. (2020). Membangun Kemandirian Belajar Mahasiswa Melalui Blended Learning Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 3(1), 142–149.